

<div>NOTRE MISSION</div> <div>Ensemble, à l'école du Campanile, nous voulons que chaque élève atteigne sa réussite en se développant dans l'harmonie grâce à un enseignement de qualité.</div> <div>Les valeurs qui guident nos actions</div> <div><div>OUVERTURE</div><div>RESPECT</div><div>ENTRAIDE</div></div>	Projet éducatif 2023-2027						Plan d'action 2025-2026					
	ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	CIBLES	INDICATEURS DE SUIVI	Valeur de départ Année de référence : 2023	Actions	Mécanismes de suivi*	Évaluation			
	MON ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	Assurer un climat de bien-être et de sécurité dans notre école	Augmenter le sentiment de sécurité au sein de l'école	Tous les enfants se sentent en sécurité dans les toilettes et sur la cour de récréation.	Le pourcentage d'élèves nommant se sentir en sécurité sur la cour et dans les toilettes de l'école.	70% des élèves se sentent en sécurité sur la cour de récréation. 66%- 24-25 74% des élèves se sentent en sécurité dans les toilettes. 80%- 24-25	Utilisation d'outils communs dans la résolution de conflits (scolaire et service de garde). S'assurer de la transmission de l'information au nouveau personnel. (technique du sandwich)	Outils présentés à tous				
							Planification d'une formation sur la surveillance active.	Date de la formation				
							Mise en place de 5 zones de surveillances avec un horaire organisé (ajout de 2 zones par rapport à 23-24)	Plan des zones				
							Amorce d'un projet sur les écoles neuro-inclusives au SDG	Projet amorcé				
							Présence d'éducatrices spécialisées sur la cour aux récréations.	Tâches TES				
			Promouvoir de saines habitudes de vie et de santé mentale positive	Tous les élèves ont accès à au moins 4 activités différentes visant à développer de saines habitudes de vie et la santé mentale positive.	Le nombre d'activités réalisées pour permettre aux élèves de développer de saines habitudes de vie et de santé mentale positive.	Globalement, les élèves ont eu accès à 3 activités s'adressant à tous. (23-24) 24-25 : Minimale ^{ment} 5 activités Cachette-classe, Campanile en sucre, Activités Moozoom, Marche réveil-matin, Pound, pleine conscience, etc.	Formation offerte aux éducateurs spécialisés sur les mesures d'apaisement	Formation reçue				
		Sensibilisation à de saines habitudes alimentaires (Info-parents, collations santé offertes par l'école, etc.).					Nombre de communications					
		Planification école d'une période par cycle d'habiletés sociales et esprit sportif (MooZoom, Hors-piste au présco)					Grille-matières					
Sensibilisation à la pleine conscience.		Activités vécues										
Faire de l'école un milieu inclusif		Assurer la collaboration et la participation des parents dans la vie de l'école					Tous les parents se sentent accueillis dans l'école et sentent que leur point de vue est considéré.	Le pourcentage de parents nommant se sentir bien accueillis à l'école et que leur point de vue est considéré.	93% des parents se sentent bien accueillis dans l'école et sentent leur point de vue considéré. 24-25: 91%	Au moins 3 projets ou activités rassembleuses seront offertes aux parents via la collaboration avec l'OPP.	Activités vécues	
			Organisation de rencontres variées favorisant l'implication des parents au fonctionnement de l'école (OPP, comité des parents utilisateurs du service de garde, etc.).	Nombre de rencontres								
			Maintien du soutien aux nouvelles familles immigrantes (accompagnement à l'arrivée, comité solidarité, rencontre d'explications sur le système scolaire, etc.).	Activités offertes								
		Favoriser le partage des ressources qui répondent aux besoins des élèves	Établir un cadre écrit et clair pour nommer les principes directeurs qui guident l'attribution des services pour répondre aux besoins des élèves.	Le cadre est écrit.	Aucun document écrit. Cadre en élaboration	Utilisation efficace des ressources disponibles en fonction des besoins (tutorat, plancher 20h, soutien pédagogique, etc.).	Cadre écrit					
						Répartition des services professionnelles en fonction de la réalité de l'école (psychoéducation, psychologue, orthophonie, orthopédagogie, etc.)	Cadre écrit					
						Écriture d'un cadre régissant les principes directeurs de l'attribution des services dans l'école.	Cadre écrit					
Utiliser de façon responsable les technologies		Réaliser au moins 3 activités par année avec les élèves de 2 ^e et 3 ^e cycle pour développer la citoyenneté à l'ère numérique.	Le nombre d'activités réalisées	0 24-25 : variabilité entre les classes, objectif travaillé davantage en 25-26	Élaboration d'un sondage au personnel sur l'exploitation des 12 compétences du numérique.	Sondage transmis						
					Élaboration d'un plan d'action école pour le développement des compétences du numérique.	Plan d'action élaboré						
					Participation d'un comité à la Série Leadership Apple	Horaire des rencontres						
LA RÉUSSITE DE NOS	Amener chaque élève à vivre des réussites scolaires	Développer les compétences en littératie, en écriture et en numératie	Amener le pourcentage d'élèves qui se situent dans la zone critique à zéro en lecture.	Pourcentage d'élève dans la zone critique en lecture au terme de chaque année	5% D-Vision 2,5% - 24-25	Développer une culture d'utilisation des données afin de contrôler l'impact de nos actions sur la réussite des élèves (CAP).	Ordres du jour des rencontres CAP et assemblées générales					
						Révision du document de Normes et modalités d'évaluation	Document révisé					
						Utilisation d'outils de références (barème d'évaluation, aide-mémoire en lecture, etc.) S'assurer d'étendre l'utilisation aux nouveaux enseignants.	Outils utilisés					
			Amener le pourcentage d'élèves qui se situent dans la zone critique à zéro en écriture.	Pourcentage d'élève dans la zone critique en écriture au terme de chaque année	7,6% D-Vision 7,2% - 24-25	Utilisation d'ateliers de correction uniformes à tous les niveaux.	Activités vécues					
						Révision du document de Normes et modalités d'évaluation	Document révisé					
						Utilisation d'outils de références (barème d'évaluation, règles orthographiques, etc.) communs.	Outils communs utilisés					
			Amener le pourcentage d'élèves qui se situent dans la zone critique à zéro en mathématiques.	Pourcentage d'élève dans la zone critique en mathématique (raisonner) au terme de chaque année	4,3% D-Vision 5,4% - 24-25	Implantation d'un projet de mathématisation en 4 ^e et 5 ^e année.	Grille-horaire					
						Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée auprès des élèves	Élaboration de matériel en vue de l'intégration de la communication multimodale dans nos enseignements et nos interventions universelles.	Le matériel est développé.	Aucun matériel développé. 24-25	Présence ponctuelle de l'orthophoniste dans les classes du préscolaire et du 1 ^{er} cycle.	Présences en classe	
										Présence de l'orthophoniste aux rencontres de bilans d'étape.	Présences aux rencontres	
		Élaboration de matériel en vue de l'intégration de la communication multimodale dans nos enseignements et nos interventions universelles	Matériel élaboré									