

NOTRE MISSION

Ensemble, à l'école du Campanile, nous voulons que chaque élève atteigne sa réussite en se développant dans l'harmonie grâce à un enseignement de qualité.

Les valeurs qui guident nos actions



OUVERTURE



RESPECT

ENTRAIDE



Projet éducatif 2023-2027

Plan d'action 2025-2026

ENJEU	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	CIBLES	INDICATEURS DE SUIVI	Valeur de départ Année de référence : 2023	Actions	Mécanismes de suivi*	Évaluation
MON ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	Assurer un climat de bien-être et de sécurité dans notre école	Augmenter le sentiment de sécurité au sein de l'école	Tous les enfants se sentent en sécurité dans les toilettes et sur la cour de récréation.	Le pourcentage d'élèves nommant se sentir en sécurité sur la cour et dans les toilettes de l'école.	70% des élèves se sentent en sécurité sur la cour de récréation. 66%- 24-25 74% des élèves se sentent en sécurité dans les toilettes. 80%- 24-25	Utilisation d'outils communs dans la résolution de conflits (scolaire et service de garde). S'assurer de la transmission de l'information au nouveau personnel. (technique du sandwich)	Outils présentés à tous	
						Planification d'une formation sur la surveillance active.	Date de la formation	
						Mise en place de 5 zones de surveillances avec un horaire organisé (ajout de 2 zones par rapport à 23-24)	Plan des zones	
						Amorce d'un projet sur les écoles neuro-inclusives au SDG	Projet amorcé	
		Présence d'éducatrices spécialisées sur la cour aux récréations.	Tâches TES					
		Promouvoir de saines habitudes de vie et de santé mentale positive	Tous les élèves ont accès à au moins 4 activités différentes visant à développer de saines habitudes de vie et la santé mentale positive.	Le nombre d'activités réalisées pour permettre aux élèves de développer de saines habitudes de vie et de santé mentale positive.	Globalement, les élèves ont eu accès à 3 activités s'adressant à tous. (23-24) 24-25 : <i>Minimalement 5 activités</i> <i>Cachette-classe, Campanile en sucre, Activités Moozoom, Marche réveil-matin, Pound, pleine conscience, etc.</i>	Formation offerte aux éducateurs spécialisés sur les mesures d'apaisement	Formation reçue	
	Sensibilisation à de saines habitudes alimentaires (Info-parents, collations santé offertes par l'école, etc.).					Nombre de communications		
	Faire de l'école un milieu inclusif	Assurer la collaboration et la participation des parents dans la vie de l'école	Tous les parents se sentent accueillis dans l'école et sentent que leur point de vue est considéré.	Le pourcentage de parents nommant se sentir bien accueillis à l'école et que leur point de vue est considéré.	93% des parents se sentent bien accueillis dans l'école et sentent leur point de vue considéré. 24-25: 91%	Au moins 3 projets ou activités rassembleuses seront offertes aux parents via la collaboration avec l'OPP.	Activités vécues	
						Organisation de rencontres variées favorisant l'implication des parents au fonctionnement de l'école (OPP, comité des parents utilisateurs du service de garde, etc.).	Nombre de rencontres	
						Maintien du soutien aux nouvelles familles immigrantes (accompagnement à l'arrivée, comité solidarité, rencontre d'explications sur le système scolaire, etc.).	Activités offertes	
		Favoriser le partage des ressources qui répondent aux besoins des élèves	Établir un cadre écrit et clair pour nommer les principes directeurs qui guident l'attribution des services pour répondre aux besoins des élèves.	Le cadre est écrit.	Aucun document écrit. <i>Cadre en élaboration</i>	Utilisation efficace des ressources disponibles en fonction des besoins (tutorat, plancher 20h, soutien pédagogique, etc.).	Cadre écrit	
						Répartition des services professionnelles en fonction de la réalité de l'école (psychoéducation, psychologue, orthophonie, orthopédagogie, etc.)	Cadre écrit	
Écriture d'un cadre régissant les principes directeurs de l'attribution des services dans l'école.						Cadre écrit		
Utiliser de façon responsable les technologies	Réaliser au moins 3 activités par année avec les élèves de 2 ^e et 3 ^e cycle pour développer la citoyenneté à l'ère numérique.	Le nombre d'activités réalisées	0 24-25 : <i>variabilité entre les classes, objectif travaillé davantage en 25-26</i>	Élaboration d'un sondage au personnel sur l'exploitation des 12 compétences du numérique.	Sondage transmis			
				Élaboration d'un plan d'action école pour le développement des compétences du numérique.	Plan d'action élaboré			
				Participation d'un comité à la Série Leadership Apple	Horaire des rencontres			
LA RÉUSSITE DE NOS	Amener chaque élève à vivre des réussites scolaires	Développer les compétences en littératie, en écriture et en numératie	Amener le pourcentage d'élèves qui se situent dans la zone critique à zéro en lecture.	Pourcentage d'élève dans la zone critique en lecture au terme de chaque année	5% D-Vision 2,5% - 24-25	Développer une culture d'utilisation des données afin de contrôler l'impact de nos actions sur la réussite des élèves (CAP).	Ordres du jour des rencontres CAP et assemblées générales	
						Révision du document de Normes et modalités d'évaluation	Document révisé	
						Utilisation d'outils de références (barème d'évaluation, aide-mémoire en lecture, etc.) S'assurer d'étendre l'utilisation aux nouveaux enseignants.	Outils utilisés	
		Amener le pourcentage d'élèves qui se situent dans la zone critique à zéro en écriture.	Pourcentage d'élève dans la zone critique en écriture au terme de chaque année	7,6% D-Vision 7,2% - 24-25	Utilisation d'ateliers de correction uniformes à tous les niveaux.	Activités vécues		
					Révision du document de Normes et modalités d'évaluation	Document révisé		
					Utilisation d'outils de références (barème d'évaluation, règles orthographiques, etc.) communs.	Outils communs utilisés		
		Amener le pourcentage d'élèves qui se situent dans la zone critique à zéro en mathématiques.	Pourcentage d'élève dans la zone critique en mathématique (raisonner) au terme de chaque année	4,3% D-Vision 5,4% - 24-25	Implantation d'un projet de mathématisation en 4 ^e et 5 ^e année.	Grille-horaire		
					Présence ponctuelle de l'orthophoniste dans les classes du préscolaire et du 1 ^{er} cycle.	Présences en classe		
					Présence de l'orthophoniste aux rencontres de bilans d'étape.	Présences aux rencontres		
Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée auprès des élèves	Élaboration de matériel en vue de l'intégration de la communication multimodale dans nos enseignements et nos interventions universelles.	Le matériel est développé.	Aucun matériel développé. 24-25	Élaboration de matériel en vue de l'intégration de la communication multimodale dans nos enseignements et nos interventions universelles	Matériel élaboré			

Légende :



Suivi à réaliser

Complété

En cours

À surveiller

Non-amorcé