

		Projet éducatif 2023-2027					Plan d'action		
ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	CIBLES	INDICATEURS DE SUIVI	Valeur de départ Année de référence : 2023	Actions	Mécanismes de suivi*	Évaluation	
 <p><b>NOTRE MISSION</b> Ensemble, à l'école du Campanile, nous voulons que chaque élève atteigne sa réussite en se développant dans l'harmonie grâce à un enseignement de qualité.</p> <p><b>Les valeurs qui guident nos actions</b></p> <p><b>OUVERTURE</b> </p> <p><b>RESPECT</b> </p> <p><b>ENTRAIDE</b> </p>	<b>MON ENVIRONNEMENT SCOLAIRE</b>	<b>Assurer un climat de bien-être et de sécurité dans notre école</b>	<b>Augmenter le sentiment de sécurité au sein de l'école</b>	Tous les enfants se sentent en sécurité dans les toilettes et sur la cour de récréation.	Nombre d'élèves qui se sentent en sécurité sur la cour et dans les toilettes de l'école.	<i>70% des élèves se sentent en sécurité sur la cour de récréation. 74% des élèves se sentent en sécurité dans les toilettes.*</i>	Accompagnement dans la résolution de conflits et développement d'outils Création d'un mur de la gentillesse pour favoriser les bons coups Offre d'ateliers d'habiletés sociales pour des élèves ciblés Utilisation de systèmes d'émulation selon les besoins pour renforcer et valoriser les bons comportements Surveillance stratégique sur la cour d'école et mise en place de 3 zones avec un horaire organisé Utilisation de permis de circuler en nombre restreint par groupe Mise en place de postes de brigadiers qui sont stratégiques		
		<b>Promouvoir de saines habitudes de vie et de santé mentale positive</b>	Tous les élèves ont accès à au moins 4 activités différentes visant à développer de saines habitudes de vie et la santé mentale positive.	Nombre d'activités réalisées pour permettre aux élèves de développer de saines habitudes de vie et de santé mentale positive.	<i>Globalement, les élèves ont eu accès à 3 activités s'adressant à tous.</i>	Offre d'activités sportives variées (parascolaire, ligues sportives, parties profs-élèves, sorties scolaires, etc.) Sensibilisation à de saines habitudes alimentaires (bavard, collations santé offertes par l'école, etc.) Renouvellement de matériel sportif (ajout d'un plateau au gymnase et d'une nouvelle salle de motricité) Planification école d'une période d'habiletés sociales et esprit sportif par cycle (MooZoom) Sensibilisation à la pleine conscience (accompagnement par la psychoéducatrice)			
		<b>Faire de l'école un milieu inclusif</b>	<b>Assurer la collaboration et la participation des parents dans la vie de l'école</b>	Tous les parents se sentent accueillis dans l'école et sentent que leur point de vue est considéré.	Nombre de parents qui se sentent bien accueillis à l'école et que leur point de vue est considéré.	<i>93% des parents se sentent bien accueillis dans l'école et sentent leur point de vue considéré.*</i>	Mise en place de projets et d'événements rassembleurs (Marché de Noël, Café-Biscuits, course-événement, marches réveil-matin, soirée multiculturelle, etc.) Organisation de rencontres variées favorisant l'implication des parents (OPP, CÉ, fondation, J'ai mon plan, etc.) Bonification du soutien aux nouvelles familles (accompagnement à l'arrivée, comité solidarité, journée d'accueil au préscolaire, etc.)		
			<b>Favoriser le partage des ressources qui répondent aux besoins des élèves</b>	Établir un cadre écrit et clair pour nommer les principes directeurs qui guident l'attribution des services pour répondre aux besoins des élèves.	Le cadre est écrit.	<i>Aucun document écrit.</i>	Utilisation efficace des ressources disponibles en fonction des besoins (tutorat, plancher 22h, soutien pédagogique, aide à la classe, éducation spécialisée, etc.) Répartition des services professionnelles en fonction de la réalité de l'école et des besoins (psychoéducation, psychologue, orthophonie, orthopédagogie, etc.) Écriture d'un cadre régissant les principes directeurs de l'attribution des services dans l'école.		
			<b>Utiliser de façon responsable les technologies</b>	Réaliser au moins 3 activités par année avec les élèves de 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle pour développer la citoyenneté à l'ère numérique.	Nombre d'activités réalisées	<i>0</i>	Sensibilisation à l'utilisation responsable des outils technologiques de l'école (brigade Tic, etc.) Planification d'activités réflexives auprès des élèves pour devenir un citoyen éthique à l'ère du numérique		
		<b>LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES</b>	<b>Amener chaque élève à vivre des réussites scolaires</b>	<b>Développer les compétences en littératie, en écriture et en numératie</b>	Amener le pourcentage d'élèves qui se situent dans la zone critique vers la zone de réussite.	Taux de réussite en lecture	<i>5% en zone critique **</i>	Mise en œuvre de pratiques reconnues et probantes (LIE, Forêt de l'alphabet, ateliers éducatifs, manipulation, enseignement explicite, triangulation, etc.)	
Amener le pourcentage d'élèves qui se situent dans la zone critique vers la zone de réussite.	Taux de réussite en écriture				<i>7,6% en zone critique **</i>	Assurer le développement des pratiques professionnelles (formations, perfectionnement, horaire modifié, CAP, partage d'expertise, mentorat, etc.)			
Amener le pourcentage d'élèves qui se situent dans la zone critique vers la zone de réussite.	Taux de réussite en mathématique (raisonner)				<i>4,3% en zone critique **</i>	Développer des outils de référence communs et graduels du début à la fin du primaire (code de couleurs, aide-mémoire en lecture, code de correction en écriture, etc.) Déploiement du soutien pour les élèves à risque (orthopédagogie, tutorat, soutien pédagogique, etc.)			
<b>Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée auprès des élèves</b>	Développer avec l'équipe-école un outil pour aider à identifier la zone de vulnérabilité et ainsi cibler l'intervention prioritaire (pédagogique, sociale, éducative, organisationnelle, etc.).			L'outil est développé.	<i>Aucun outil développé.</i>	Création et mise en place d'un outil école servant à guider les décisions d'intervention  Mise en place d'interventions variées (dépistage, journée d'accueil au préscolaire, préparation au secondaire, passage primaire-secondaire, rencontres multi, observations terrain par des professionnels, etc.)			