

**Rapport annuel de gestion**  
Conseil d'établissement

## Message de la présidence du conseil d'établissement

Les sujets abordés au conseil d'établissement varient peu d'une année à l'autre. Cependant, les années se suivent et ne se ressemblent pas, signe que l'école change.

L'école connaît une croissance importante et accueille de nombreux nouveaux élèves. Cette croissance amène son lot de défis pour l'équipe-école : adaptation à de nouveaux élèves et une gestion de l'espace limité.

L'année 2022-2023 fut une année d'attente et de préparation à de grands projets. L'équipe-école a commencé les travaux de renouvellement du projet éducatif. Le projet éducatif contient les valeurs, la vision, les enjeux et les orientations qui guideront les choix et actions de l'équipe-école pour les prochaines années. Le projet éducatif sera adopté par le conseil d'établissement en 2023-2024. Il y a aussi la planification de l'agrandissement de l'école. L'absence de progrès en lien avec l'agrandissement fut décevante. L'attente de l'approbation des plans par le ministère de l'Éducation dure depuis février 2023.

Le bon fonctionnement du conseil d'établissement dépend des membres. Je désire les remercier de leur présence aux réunions, de leur engagement, de leurs questions pertinentes et de leurs commentaires critiques. Ces interventions sont essentielles afin de prendre les décisions dans le meilleur intérêt de l'élève.

Marie-Christine Nolet  
Présidente du conseil d'établissement 2022-2023

# Présentation du conseil d'établissement

## Liste des membres du conseil d'établissement

Nom	Titre
<b>Johanne Beaulieu et Laurie Boulianne</b>	Représentantes du personnel professionnel (mandat partagé)
<b>Gitane Boivin</b>	Représentante des parents (1re année de mandat)
<b>Caroline Côté</b>	Représentante du personnel enseignant
<b>Rawia Fredj</b>	Représentant du personnel du service de garde
<b>Valérie Gauthier</b>	Directrice de l'école du Campanile
<b>Caroline Gilbert</b>	Représentante des parents, remplacée en janvier (2e année de mandat)
<b>Laurence Guérard</b>	Représentante substitut des parents, nommée en mars
<b>Khaoula Hanchi</b>	Représentante des parents, remplacée en janvier (2e année de mandat)
<b>Catherine Lapointe</b>	Représentante du personnel enseignant
<b>Pierre Leclerc</b>	Représentant substitut des parents nommé représentant en janvier
<b>Maryse Lambert</b>	Représentante du personnel de soutien
<b>Cindy Marcoux</b>	Représentante des parents, vice-présidente et représentante au comité de parents (2e année de mandat)
<b>Marie-Christine Nolet</b>	Représentante des parents et présidente (1re année de mandat)
<b>Diana Polovei</b>	Représentante substitut des parents nommée représentante en janvier
<b>Merouane Rachidi</b>	Représentant substitut des parents nommé en mars
<b>Rawia Fredj et Emilię Marois</b>	Secrétaires du conseil

## Bilan des activités du conseil d'établissement

### Calendrier des séances du conseil d'établissement

<b>4 octobre 2022</b>	Assemblée ordinaire
<b>14 novembre 2022</b>	Assemblée ordinaire
<b>12 décembre 2022</b>	Assemblée ordinaire
<b>23 janvier 2023</b>	Assemblée ordinaire
<b>10 février 2023</b>	Sous-comité sur la consultation des élèves
<b>27 mars 2023</b>	Assemblée ordinaire
<b>25 avril 2023</b>	Assemblée ordinaire
<b>23 mai 2022</b>	Assemblée ordinaire
<b>19 juin 2023</b>	Assemblée ordinaire
<b>28 août 2023</b>	Assemblée extraordinaire

## Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Date	Actions réalisées	Commentaires
	<b>Pouvoirs généraux</b>		
<b>Adoption du projet éducatif</b>	Mars Avril Juin	Information	Travaux de renouvellement en cours par l'équipe-école. Le CÉ a été informé du choix des valeurs, de la mission, des enjeux et des orientations
<b>Projet éducatif : suivi et évaluation</b>	Juin	Information	Le CÉ a été informé des actions réalisées en 2022-2023.
<b>Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence</b>	Novembre Décembre Mai	Adoption	Les sondages pour les parents et les élèves ont été adoptés en décembre. Les résultats de ces sondages ont été présentés au CE en mai 2023.
<b>Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité</b>	Mars Août	Information Adoption	Présentation du nouveau plan d'application du code de vie. Adoption des nouvelles règles de vie basées sur les valeurs de l'école.
<b>Approbation des contributions financières exigées</b>	Avril Mai Juin	Approbation	Les contributions financières exigées comprennent le matériel scolaire (voir l'approbation de la liste du matériel scolaire à usage personnel), les frais de garde (voir l'approbation des règles de fonctionnement des services de garde) et les sorties.
<b>Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe</b>	Mars	Approbation	Le document peut être consulté sur le site Web de l'école.
<b>Approbation de la liste du matériel à usage personnel</b>	Mai Juin	Approbation	
<b>Adoption des règles de fonctionnement des services de garde</b>	Mai	Approbation	
<b>Avis auprès de la direction d'établissement ou du CSS (pouvoir d'initiative)</b>	Juin		Avis au CSS concernant la capacité d'accueil de l'école et le transfert d'élèves.

Sujets traités	Date	Actions réalisées	Commentaires
<b>Formation de comités (p. ex., sous-comités sur un sujet particulier)</b>	10 février		Consultation des élèves
<b>Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement</b>			Aucun changement à l'acte d'établissement
<b>Consultation sur les critères de sélection de la direction</b>			Les critères n'ont pas fait l'objet de consultation, cette année, par le CSS.
<b>Information aux parents et à la communauté sur les services éducatifs offerts et leur qualité</b>	Septembre	Information	Lors de l'assemblée générale des parents
<b>Transmission de documents à l'intention des parents</b>	Tous les mois	Information	Section Conseil d'établissement dans le Bavard
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
<b>Approbation des modalités d'application du régime pédagogique</b>	Décembre Avril	Approbation	Horaire modifié (continu) du 23 décembre et du 22 juin
<b>Consultation sur le choix de manuels scolaires et de matériel didactique, et sur les modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant</b>		Information	Le CE a été informé du choix de l'école de dresser des portraits des élèves avec des critères d'évaluation cohérents pour chacun des cycles.
<b>Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études</b>			Non applicable
<b>Approbation des conditions et des modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (p. ex., éducation à la sexualité)</b>	Novembre	Approbation	Planification de l'éducation à la sexualité. Planification des contenus en orientation scolaire et professionnelle

Sujets traités	Date	Actions réalisées	Commentaires
<b>Approbation du temps alloué à chaque matière (grille-matières)</b>	Mars	Approbation	Approbation pour 2023-2024. Aucun changement par rapport à 2022-2023.
<b>Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école)</b>	Octobre Novembre	Approbation	
<b>Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers</b>	Mai	Approbation	Services complémentaires présentés avec le budget de l'établissement (en novembre pour 2022-2023). Services complémentaires pour 2023-2024 présentés en mai.
<b>Consultation des parents</b>	Septembre		Consultation des parents sur l'assemblée générale des parents
<b>Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves</b>	Décembre Janvier Mars Avril Mai	Élaboration du questionnaire	Consultation des élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année sur l'agrandissement de l'école. Approbation du questionnaire et présentation des résultats.
<b>Pouvoirs liés aux services extrascolaires</b>			
<b>Organisation de services extrascolaires (p. ex., activités parascolaires)</b>		Information	Les activités parascolaires sont organisées par le service de garde. Le CE est informé des activités ayant lieu lors des journées pédagogiques et des activités parascolaires.
<b>Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme</b>			Non applicable
<b>Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles</b>			
<b>Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement</b>			

Sujets traités	Date	Actions réalisées	Commentaires
<b>Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)</b>	Novembre Décembre Avril	Approbation	Campagne de financement (bûches Michaud, chocolat Lamontagne) Vente de billets Fondation Maurice-Tanguay Marché de Noël Porte ton pyj Tisanes célestes Plants de tomates Journal étudiant 5e
<b>Adoption du budget annuel de l'établissement</b>	Novembre Janvier Mars Avril	Adoption	Budget initial et révisé de l'école et du service de garde. Avril: adoption de l'utilisation des allocations des mesures dédiées et protégées

## Résultats obtenus

### Changement de représentants en cours d'année

Deux parents ont été remplacés en cours d'année par les deux parents substitués nommés à l'assemblée générale des parents. Deux parents substitués ont été nommés après un appel fait dans le Bavard.

Il y a aussi eu des changements de représentants du personnel professionnel. La tâche devait être séparée entre Mme Laurie Boulianne et Mme Johanne Beaulieu. Malheureusement, elles n'ont pas pu terminer leur mandat. Le poste est resté vacant.

### Agrandissement de l'école

La direction a informé le conseil d'établissement lors de chacune des réunions de l'avancement du projet d'agrandissement de l'école. Malheureusement, le projet a peu avancé au cours de l'année. L'approbation des plans par le ministère de l'Éducation est attendue depuis février. À la suite d'une intervention d'un groupe de parents, le conseil d'établissement a rédigé un avis au centre de services scolaire (CSS) demandant d'agir afin d'éviter le refus d'inscription d'enfants de l'aire de desserte. Une réponse du CSS est attendue.

En 2023-2024, le conseil assurera le suivi de la réponse du CSS à l'avis envoyé. Les solutions afin d'accueillir le plus d'élèves possible de l'aire de desserte ainsi que l'évolution des travaux d'agrandissement devraient être discutées.

### Projet de sécurité routière

Le conseil d'établissement a déposé une demande de subvention dans le cadre des projets de sécurité routière de la ville de Québec. Le projet présenté, *En sécurité à vélo sur le chemin de l'école*, est destiné aux élèves de 5e année et du groupe *Perseus* des étoiles filantes (deux classes jumelées). La subvention serait utilisée pour libérer Mme Erika, enseignante d'éducation physique pour développer du matériel didactique et pour acheter des vélos et des casques. Les élèves feraient aussi une sortie en vélo. Le projet a été accepté. La réponse a été obtenue plus tard qu'annoncé, mais devait avoir lieu.

### Consultation des élèves

Le conseil d'établissement a l'obligation de consulter annuellement les élèves. Le thème retenu cette année est l'aménagement de la classe. Les questions de la consultation portaient sur les espaces dédiés (coin lecture et autres), le mobilier (bureaux, tables, chaises) et l'éclairage. Le confort en classe est important pour le bien-être des élèves et permet de meilleures conditions d'apprentissage. De plus, le choix du mobilier pour les nouvelles classes de l'agrandissement est en cours. Il y a aussi des discussions au centre de services afin d'établir des critères ergonomiques pour l'achat de mobilier. Il apparaissait pertinent pour le conseil d'établissement de sonder les élèves sur leurs préférences. Les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année ont répondu aux questions.

Le questionnaire a été conçu en collaboration par des enseignantes et des représentantes des parents. Les résultats ont été partagés avec les enseignantes et sont dans l'annexe.

### Projet éducatif et qualité des services

Le projet éducatif présente les caractéristiques, les valeurs, les enjeux et les objectifs de l'école. Il a été adopté en 2018 et est valide jusqu'en 2023. Le projet éducatif peut être consulté au [https://campanile.cssdd.gouv.qc.ca/projet\\_educatif/projet-educatif/](https://campanile.cssdd.gouv.qc.ca/projet_educatif/projet-educatif/). Les actions réalisées 2022-2023 ont été présentées en juin et sont jointes en annexe. La qualité des services offerts à l'école est liée à la réalisation du projet éducatif de l'école. Plus particulièrement cette année, la décision de modifier l'horaire de l'école pour 2023-2024 favorisera la **collaboration** entre les personnes enseignantes pour une **cohérence en évaluation des apprentissages**. Lorsque les mesures budgétaires le permettent, des ressources humaines sont engagées afin de favoriser **la réussite et le développement d'habiletés sociales des élèves**. Le retour à un contexte sanitaire plus normal a permis le retour d'activités favorisant le **sentiment d'appartenance** : équipe de basketball, équipe de volleyball et Campanile en spectacle en présentiel.

Les travaux de renouvellement du projet éducatif se poursuivront à l'automne prochain. Une version préliminaire du projet éducatif devrait être présentée au conseil d'établissement en octobre avec l'objectif de l'adopter en décembre.

## Annexes

- 1-Actions réalisées en 2022-2023
- 2-Consultation des élèves (questionnaire court)
- 3-Consultation des élèves (questionnaire long)

### NOTRE MISSION

La mission de l'école québécoise est d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

### LES VALEURS QUI GUIDENT NOTRE ACTION



Projet éducatif 2018-2022					Plan d'action 2019		
ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	CIBLES	INDICATEURS DE SUIVI	Actions	Moyens d'évaluation	
UN MILIEU DE VIE COLLABORATIF, RESPECTUEUX, ET BIENVEILLANT	Offrir un milieu de vie inclusif et respectueux des différences	Développer les habiletés sociales des élèves	100 % des élèves vivent des activités de sensibilisation au mieux-vivre ensemble	Nombre d'élèves ayant participé à des ateliers de sensibilisation en classe et au service de garde	Ateliers et activités offerts aux élèves : Résolution de conflits, <b>gang de choix</b> , <b>tournée de classe sur la richesse des différences</b> , <b>boîte aux questions pour mieux comprendre les différences</b> , <b>activités de sensibilisation au mieux-vivre ensemble</b> , etc.	Ateliers réalisés	
	Favoriser un mode de vie équilibré	Promouvoir de saines habitudes de vie	100 % des élèves ont la possibilité de vivre des activités liées à un mode de vie sain et actif en classe et au service de garde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'élèves ayant participé à des activités proposées en classe et au service de garde</li> <li>Temps consacré aux activités sportives dans la grille-matières</li> </ul>	<b>Activités de reconnaissance des comportements positifs :</b> <b>Tableau d'honneur</b> , <b>récréation prolongée</b> , <b>tirage</b> , <b>système d'émulation dans les classes</b> , <b>les corridors et la cour</b> , etc.	Activités de reconnaissance	
	Assurer la collaboration école-famille	Soutenir les parents dans leur rôle de partenaire du milieu scolaire	Plus de 4 possibilités de participation et de consultation par rapport à la vie de l'école	Nombre de possibilités d'engagement et d'activités d'accompagnement pour les parents	<b>Événements ou activités réalisés sur temps de classe, au SDG et en parascolaire :</b> <b>Actif au quotidien</b> , <b>périodes de patinage</b> , <b>GDPL</b> , <b>ligues sportives (minibasket)</b> , <b>défis sportifs personnel-élèves</b> , <b>club de course</b> , <b>sorties sportives</b> , <b>trotibus</b> , <b>temps d'écran modéré</b> , <b>programmation de jeux actifs dans la cour</b> , <b>sensibilisation à l'importance de l'alimentation, de la posture et du sommeil</b> , <b>valorisation d'une attitude positive</b> , <b>atelier sur la gestion du stress</b> , <b>mois de l'alimentation</b> , <b>classe extérieure</b> , etc.	Activités réalisées	
	Développer le sentiment d'appartenance	Favoriser l'implication des élèves dans la vie de l'école	100 % des élèves ont la possibilité de s'engager dans la vie de l'école	Nombre d'élèves impliqués	<b>Bonification du parc d'équipements sportifs et de son environnement :</b> <b>Lignage de la cour</b> , <b>piste d'athlétisme</b> , <b>entretien des jeux</b> , <b>terrain de soccer</b> , etc.	Actions réalisées	
LE DÉVELOPPEMENT DU PLEIN POTENTIEL DE CHAQUE ÉLÈVE	Exploiter le potentiel pédagogique du numérique et de la robotique	Déployer le numérique au service de la pédagogie	100 % des élèves bénéficient du potentiel pédagogique du numérique en contexte d'apprentissage ou d'évaluation	Pourcentage d'élèves ayant accès au numérique dans les classes	<b>Possibilités pour les parents de s'engager dans la vie de l'école :</b> <b>Sorties éducatives</b> , <b>organisme de participation des parents (OPP)</b> , <b>conseil d'établissement (CE)</b> , <b>témoignages</b> , <b>bibliothèque</b> , etc.	Activités ou événements réalisés	
	Soutenir le développement des compétences en littérature et en numératie	Favoriser l'utilisation d'approches pédagogiques reconnues pour l'apprentissage du français et des mathématiques	Taux moyen de réussite (sur 3 ans) supérieur à 85 % en français et en mathématique	Taux moyen de réussite aux épreuves obligatoires du MEES et de la CS Français : 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année (lire, écrire) Mathématique : 6 <sup>e</sup> année (utiliser un raisonnement mathématique)	<b>Accompagner les parents dans leurs rôles et mandats :</b> <b>Conférences</b> , <b>fonctionnement du CE ou de l'OPP</b> , <b>lecture de budget</b> , etc.	Présentations aux parents	
	Encourager le développement professionnel du personnel	Offrir des conditions optimales pour l'apprentissage de l'anglais	100 % du personnel a accès à des activités de formation	Pourcentage de participation du personnel à des activités de formation	<b>Activités et projets rassembleurs proposés :</b> <b>Campanile en spectacle</b> , <b>jardin communautaire</b> , <b>souper spaghetti</b> , etc.	Activités proposées	
	Favoriser l'apprentissage de l'anglais langue seconde en 6 <sup>e</sup> année	Proposer des projets de natures variées (historiques, artistiques, scientifiques communautaires, entrepreneuriaux, etc.)	Plus de 35 % du temps de la grille-matières est consacré à l'apprentissage de l'anglais intensif en 6 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pourcentage d'élèves en anglais intensif</li> <li>Temps consacré à l'anglais dans la grille-matières en 6<sup>e</sup> année</li> </ul>	<b>Approches coopératives permettant aux élèves de participer à la vie de l'école :</b> <b>Parlement étudiant</b> , <b>brigade scolaire</b> , <b>escouade TIC</b> , <b>petits boulangers</b> , <b>Coop Écol'O</b> , <b>brigade verte</b> , etc.	Groupes engagés dans la vie de l'école	
	Proposer des projets qui répondent aux besoins et aux intérêts des élèves	Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée auprès des élèves	Au moins 5 projets réalisés en fonction des besoins et des intérêts des élèves	Nombre de projets réalisés	<b>Bonification du parc informatique de l'école :</b> <b>Chromebook</b> , <b>iPad</b> , <b>laboratoire mobile de portables</b> , <b>Ozobots</b> , etc.	Parc numérique de l'école	
	Agir ensemble pour la réussite des élèves	Assurer la cohérence en évaluation des apprentissages	Assurer la cohérence en évaluation des apprentissages	Au moins 3 référentiels en évaluation en discussion par le personnel (SE et MEES)	Nombre de référentiels qui ont fait l'objet de discussions	<b>Assurer le perfectionnement des enseignants :</b> <b>Budget de perfectionnement</b> , <b>formations école</b> , <b>plan d'engagement numérique</b> , etc.	Plan de formation
		Assurer le suivi de la réussite et du progrès des élèves	Assurer le suivi de la réussite et du progrès des élèves	Utilisation de plus de 3 types d'adaptation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistiques de réussite aux épreuves</li> <li>Types de mesures d'adaptation inscrites aux plans d'intervention</li> </ul>	<b>Mise en œuvre des approches reconnues suivantes :</b> <b>Forêt de l'alphabet</b> , <b>lecture interactive enrichie</b> , <b>ateliers de lecture et d'écriture</b> , <b>classe extérieure</b> , <b>exploitation de la littérature jeunesse dans plusieurs matières</b> , <b>les 5 au quotidien</b> , <b>enseignement explicite des stratégies de lecture</b> , <b>construction des connaissances en mathématique par la manipulation</b> , etc.	Approches retenues par le personnel
		Souligner les réussites et l'engagement des élèves	Souligner les réussites et l'engagement des élèves	Moyens de mise en valeur des réussites, de la persévérance et de l'engagement des élèves	Activités de reconnaissance développées (sportives, scolaires, personnelles)	<b>Concertation au regard de la planification et des stratégies d'enseignement :</b> <b>Conception stratégique de l'horaire des spécialités pour dégager des plages horaires facilitant la collaboration entre les enseignants</b> , <b>comité sur la littérature</b> , <b>rencontres de concertation du mercredi après-midi (classes spécialisées)</b> , <b>séquences d'enseignement</b> , etc.	Temps consacré à la concertation et comités de développement pédagogique
		Accompagner les élèves dans les transitions scolaires	Accompagner les élèves dans les transitions scolaires	Plus de 4 conditions gagnantes pour des transitions scolaires harmonieuses	Nombre de modalités d'accompagnement dans les transitions	<b>Occasions de développement professionnel :</b> <b>Partage d'expertise (tourisme pédagogique)</b> , <b>mentorat</b> , <b>formations internes et externes</b> , <b>accompagnement entre collègues</b> , etc.	Plan de formation
					<b>Actions déployées :</b> <b>Répartition des matières ajustée à l'offre de service</b> , <b>maintien du service d'orthopédagogie sur 10 mois</b> , <b>budget réservé à l'Al</b> , <b>récupération</b> , <b>ressources documentaires et littéraires en classe et à la bibliothèque</b> , <b>voyage de fin d'année</b> , <b>échanges</b> , <b>exposition</b> , <b>album de finissants</b> , etc.	Actions déployées	
				<b>Projets envisagés :</b> <b>Collecte de sang</b> , <b>nourriture collective</b> , <b>jardin communautaire</b> , <b>jeux de société avec les personnes âgées</b> , <b>ateliers culturels</b> , <b>visite d'auteur</b> , <b>activités parascolaires (formation Gardiens avertis, basketball)</b> , etc.	Projets réalisés		
				<b>Interventions :</b> <b>Dépistage au préscolaire</b> , <b>entretiens de lecture en 1<sup>re</sup> année</b> , <b>soutien pédagogique</b> , <b>lecture interactive enrichie</b> , <b>rencontres d'étape et adaptation des services</b> , <b>aide individualisée</b> , <b>ergothérapie</b> , <b>orthophonie et orthopédagogie</b> , <b>francisation</b> , <b>plans d'intervention</b> , <b>protocole d'intervention</b> , etc.	Interventions réalisées		
				<b>Mise en œuvre de pratiques prometteuses :</b> <b>Accueil des nouveaux élèves</b> , <b>présentation des élèves</b> , <b>journée d'accueil des élèves au préscolaire</b> , <b>préparation à la réalité du secondaire</b> , etc.	Pratiques mises en œuvre		
				<b>Sujets faisant l'objet de concertation :</b> <b>Concertation sur les moyens et les outils d'évaluation</b> , <b>code de correction en français</b> , <b>correction commune</b> , <b>évaluations de fin d'année</b> , etc.	Sujets de concertation		
				<b>Production des statistiques de réussite :</b> <b>Épreuves</b> , <b>suivi des résultats aux bulletins</b> , <b>performance des élèves en anglais intensif</b> , etc.	Présentation et diffusion au CE et aux enseignants		
				<b>Types de mesures d'adaptation mises en place :</b> <b>Environnement</b> , <b>durée</b> , <b>assistance</b> , <b>présentation visuelle</b> , <b>stratégies</b> , <b>outils numériques</b> , etc.			
				<b>Moyens utilisés :</b> <b>Tableau d'honneur</b> , <b>mots de reconnaissance</b> , <b>mur des sportifs</b> , <b>diplôme de la persévérance</b> , <b>articles sur le site Web</b>	Moyens de reconnaissance		

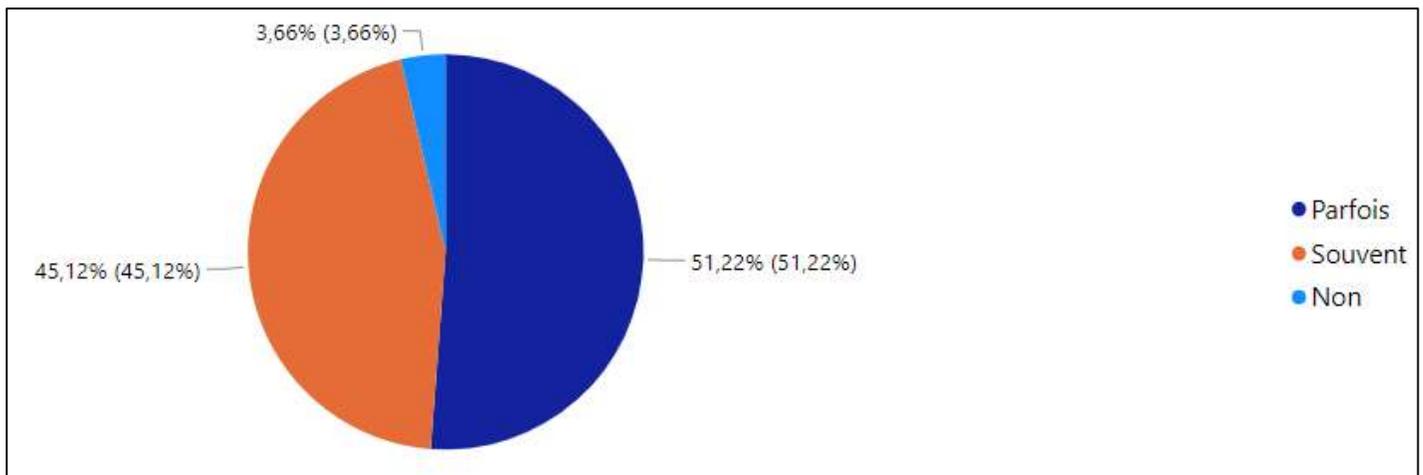


## Coin lecture

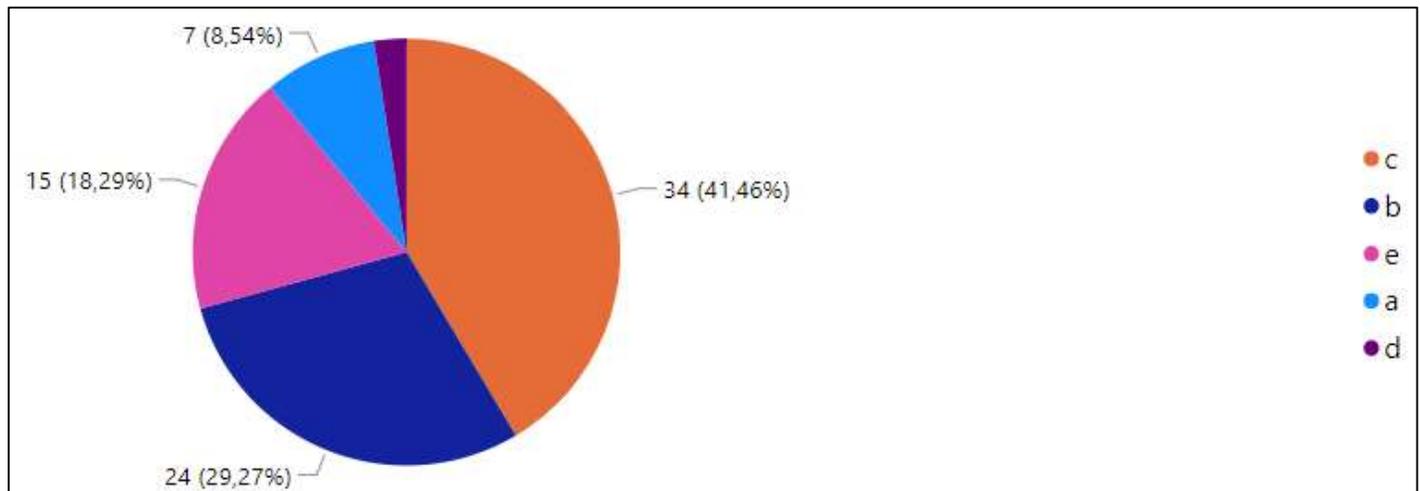
---

Un coin lecture est un endroit dans la classe où il est possible de s'asseoir confortablement pour lire.

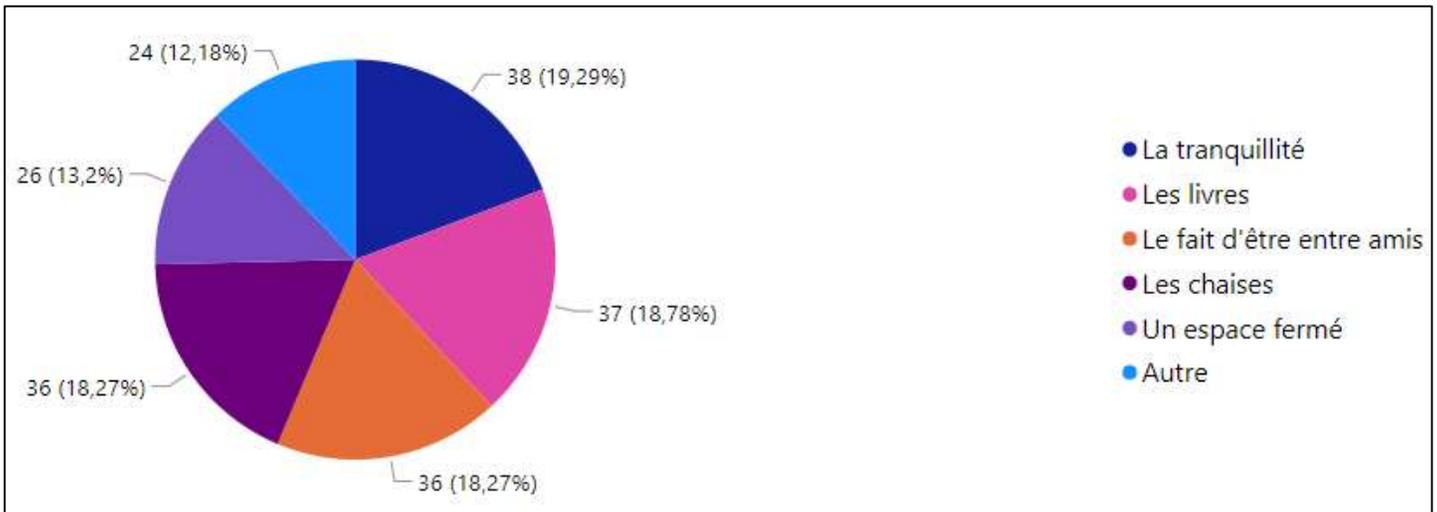
- Est-ce que tu utilises le coin lecture dans ta classe ?
  - Souvent
  - Parfois
  - Non
  - Il n'y a pas de coin lecture dans ma classe



o Voici des images de coin lecture. Lequel préfères-tu ?



- Quels sont les éléments du coin lecture que tu apprécies ?
  - Les livres
  - Les chaises
  - Le fait d'être entre amis
  - La tranquillité
  - Un espace fermé (tipi)
  - Autre



○ Parmi les images suivantes, choisis les espaces que tu aimerais avoir dans ta classe ?

a) Coin construction



b) Coin yoga



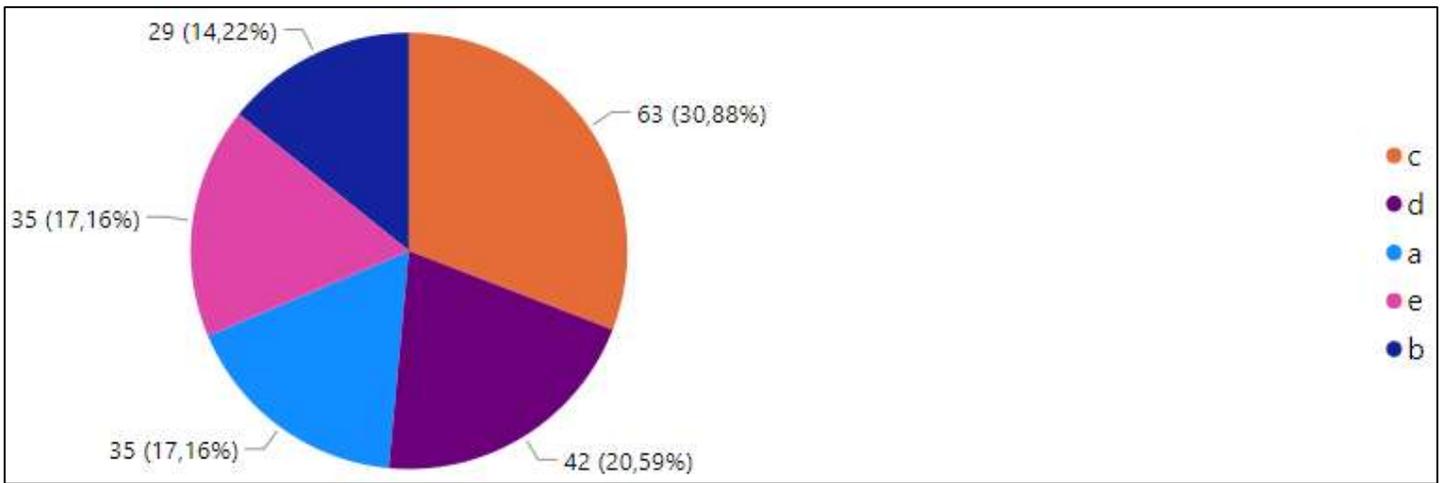
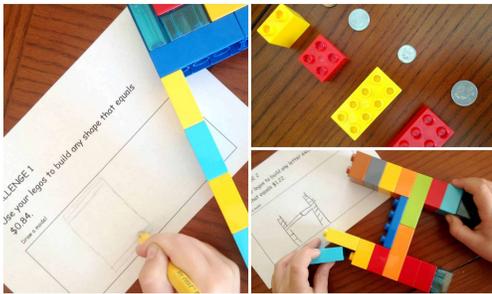
c) Coin sciences



d) Coin robotique



e) Coin mathématiques



## Ameublement

- Parmi les images suivantes de chaises, choisis celle que tu préfères.

a) Chaise haute



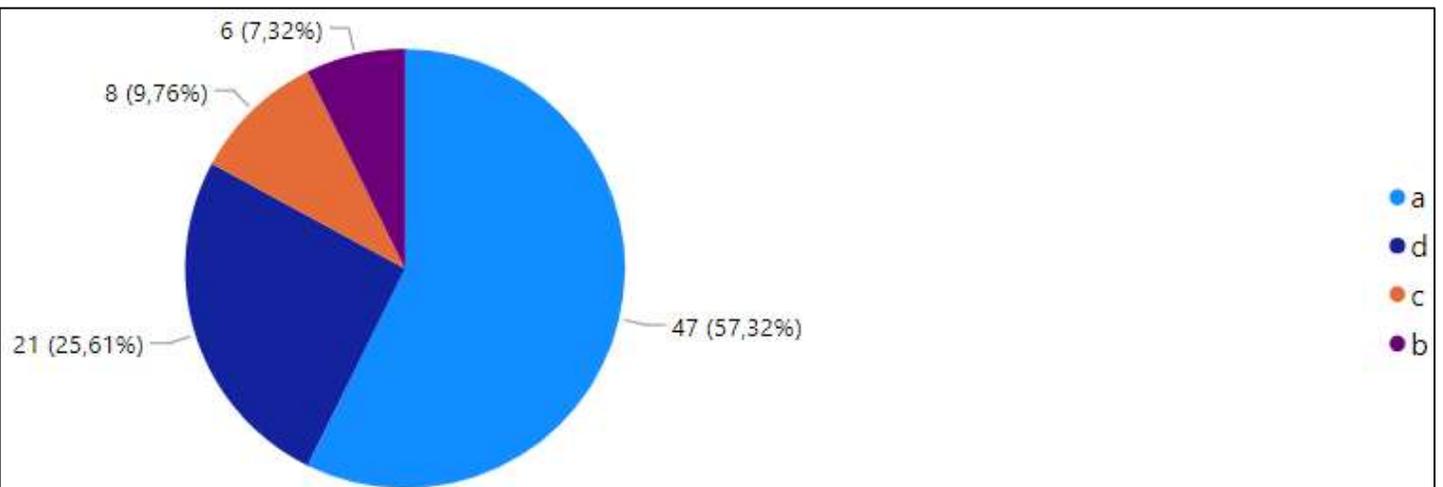
b) Chaise à quatre pattes



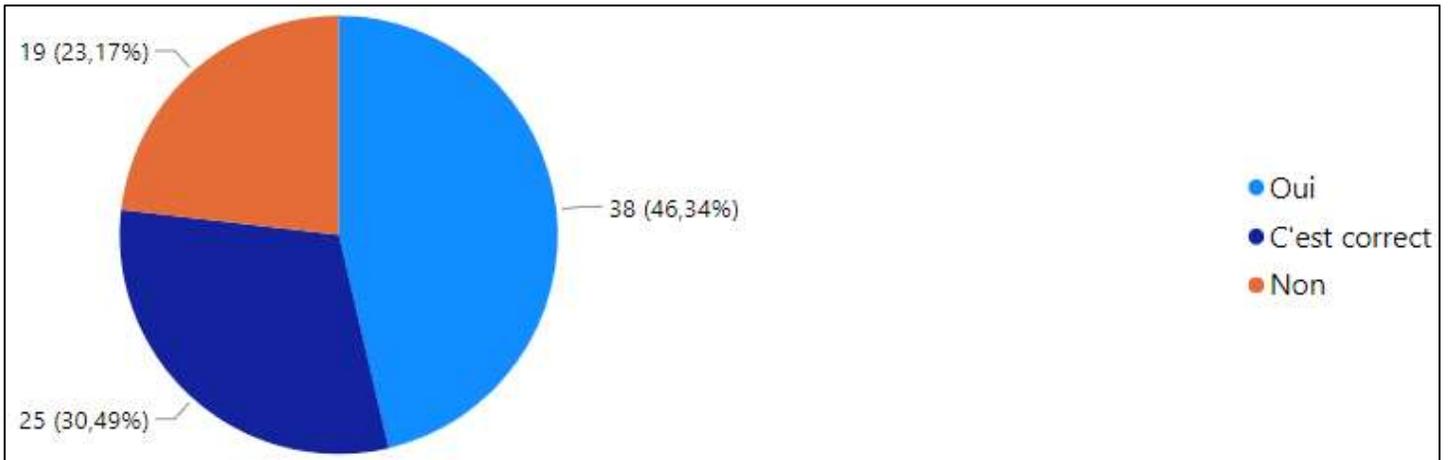
c) Tabouret oscillant



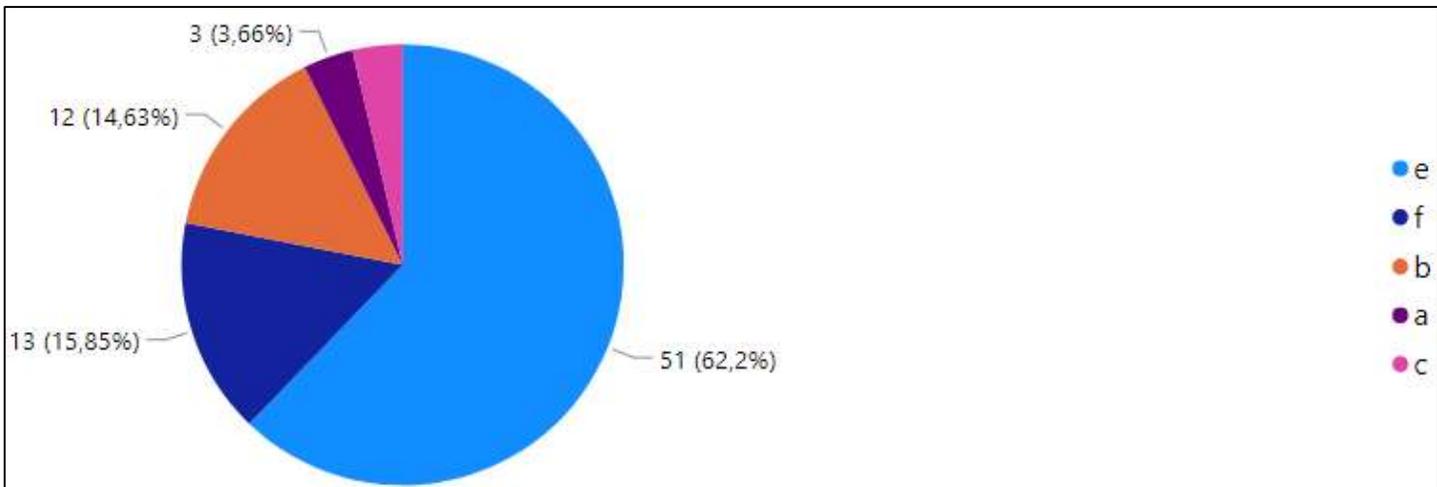
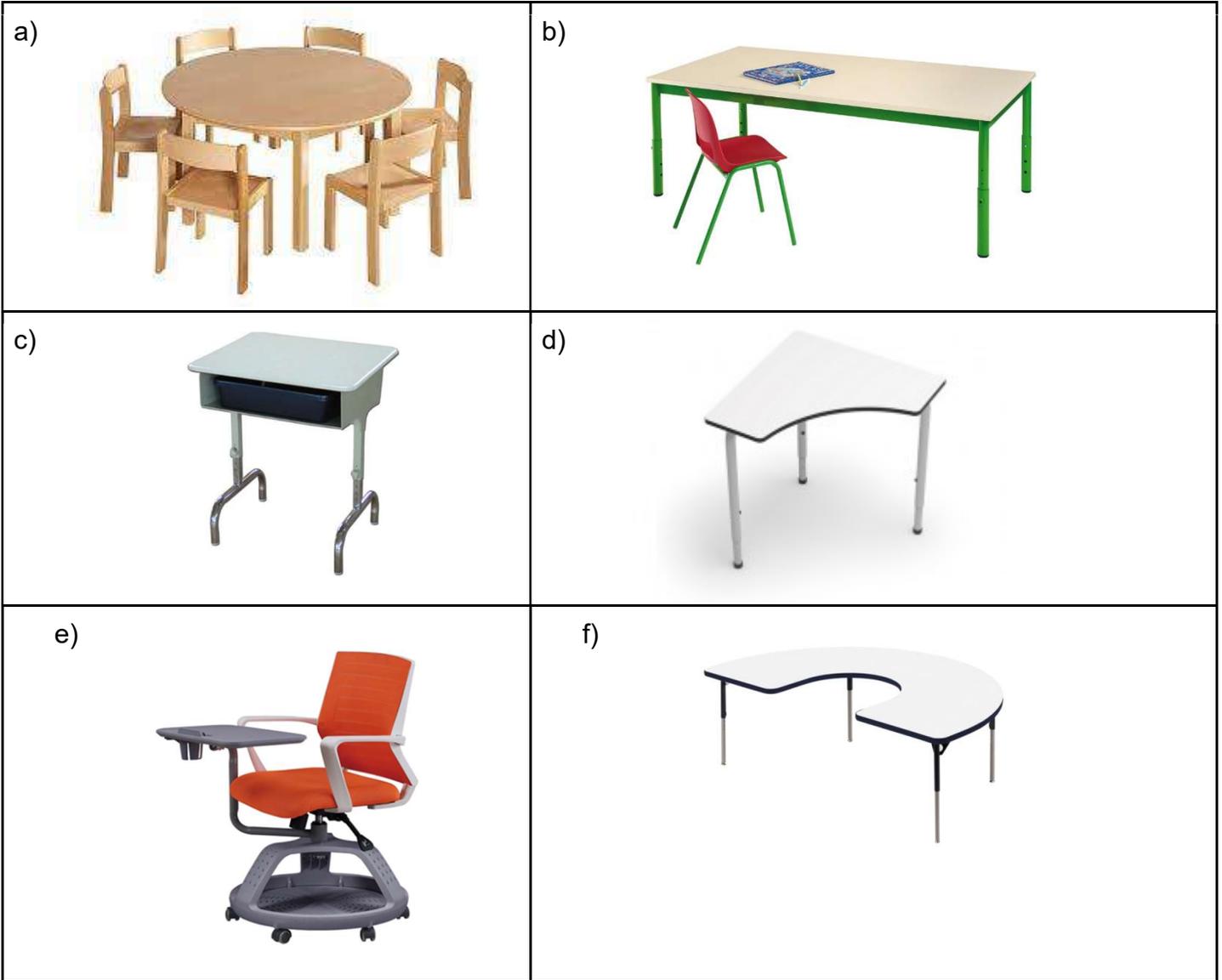
d) Ballon



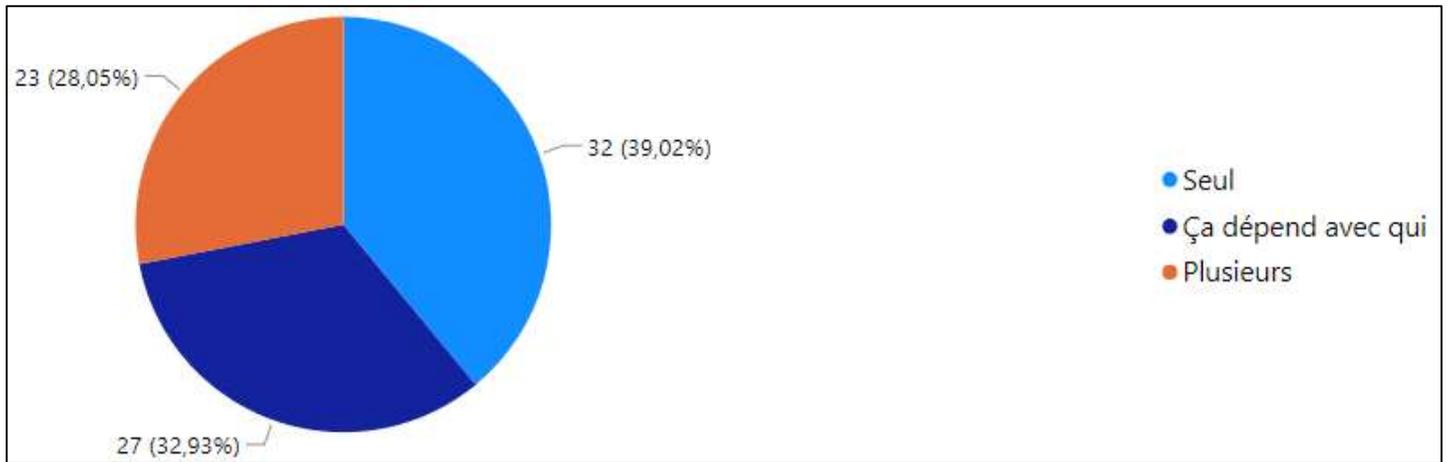
- Est-ce que tu trouves ta chaise confortable ?
  - Oui
  - Non
  - C'est correct



- Parmi les images de bureaux suivantes, choisis celle que tu préfères.



- Est-ce que tu préfères être seul(e) ou plusieurs à ton bureau ?
  - Seul
  - Plusieurs
  - Ça dépend avec qui



# Luminosité

- Indique le type d'éclairage que tu préfères.

a) Fluorescents au plafond



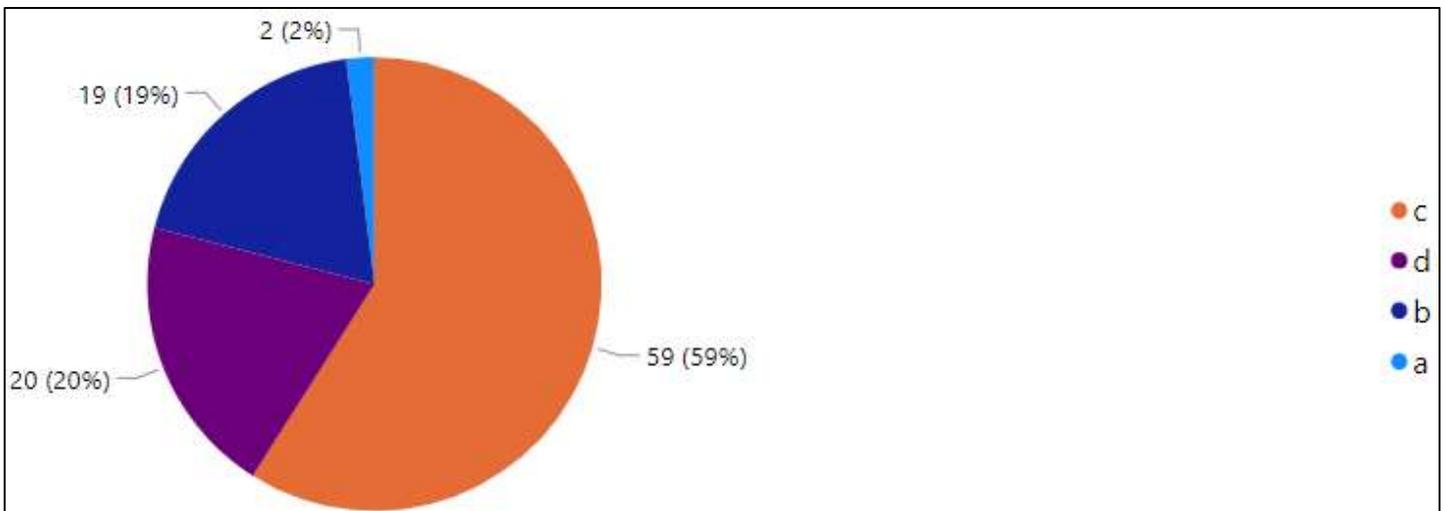
b) Lampe sur pieds ou de bureau



c) Petites lumières



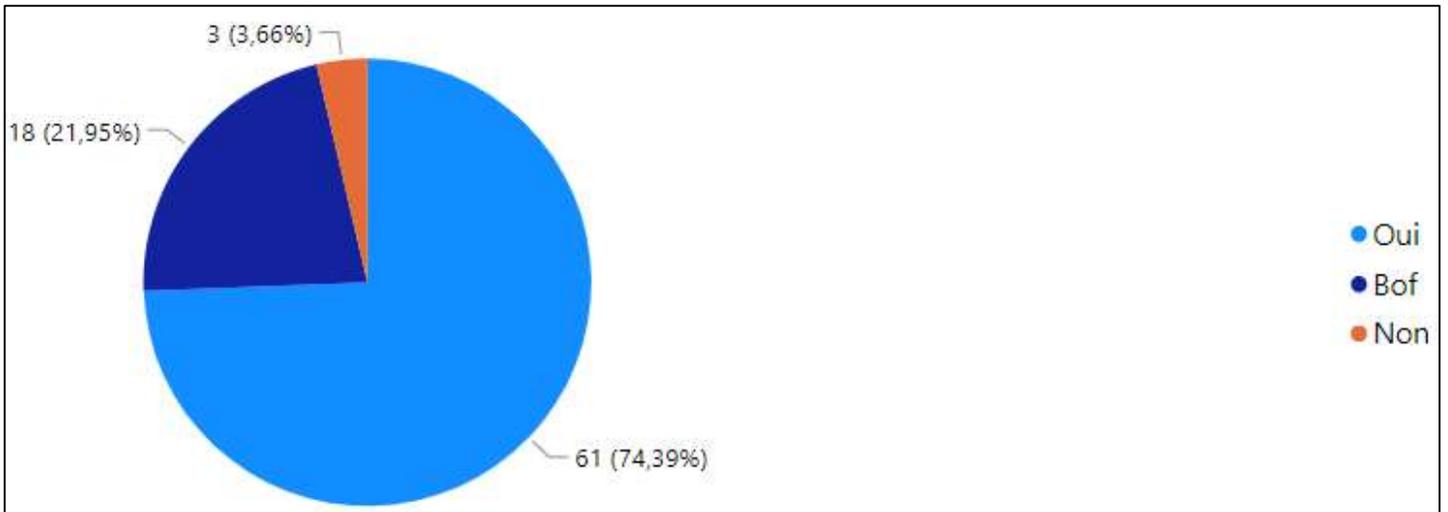
d) Luminosité naturelle



## Conclusion

---

- Avez-vous aimé être consulté sur le thème de la classe ?
  - Oui
  - Bof
  - Non







Voici des images de coin lecture. Lequel préfères-tu ?

Option 1



Option 2



Option 3



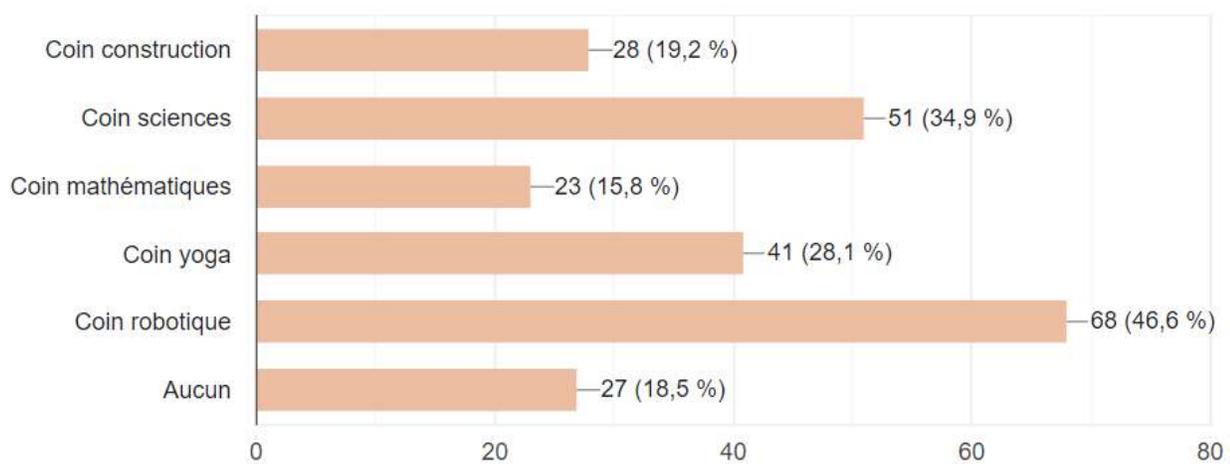
Option 4



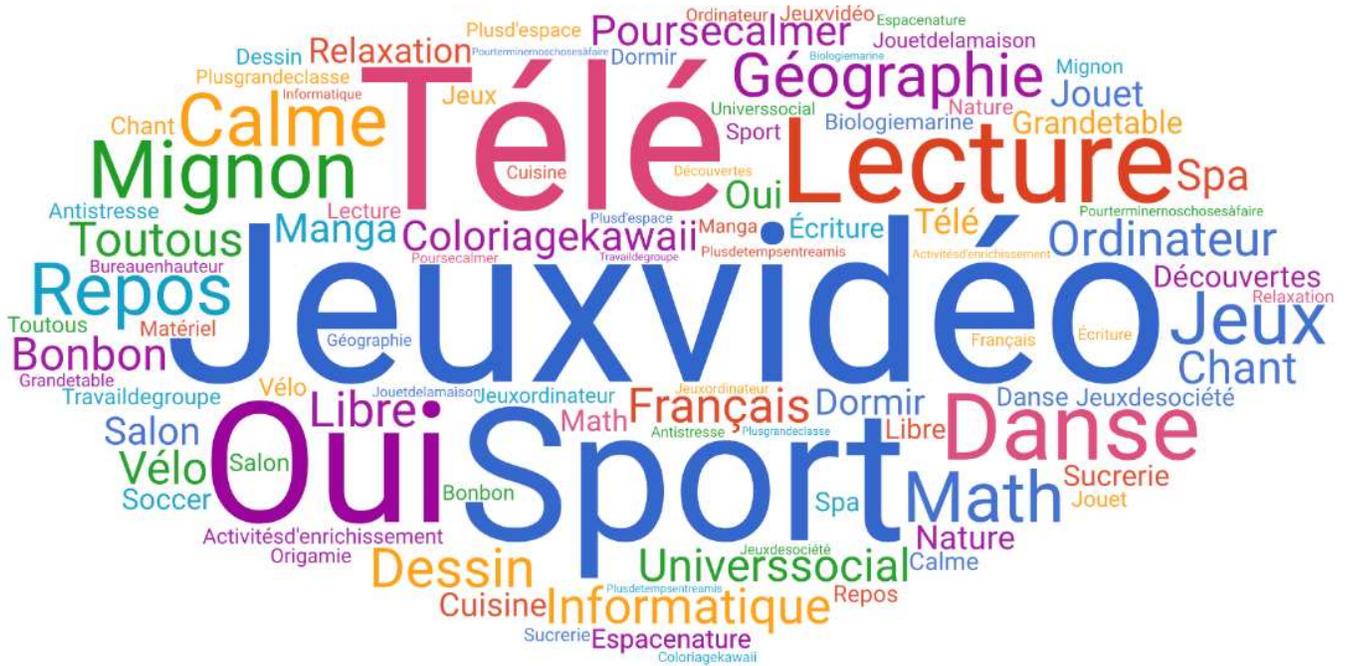
Option 5



Parmi les images suivantes, choisis les espaces que tu aimerais avoir dans ta classe ?

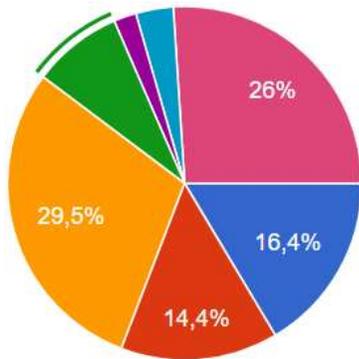


Est-ce qu'il y a d'autres espaces dédiés que tu aimerais avoir dans ta classe ?



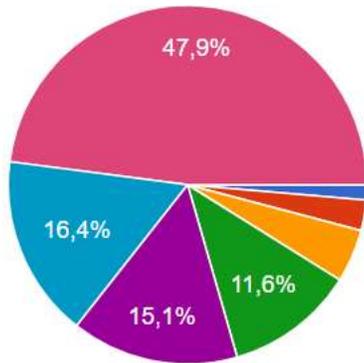
Ameublement

Que penses-tu de ce bureau individuel ?



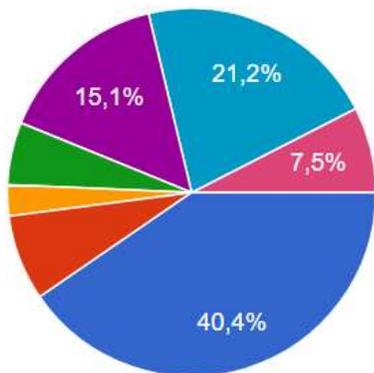
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je l'aime
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et il me laisse indifférent
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je ne l'aime pas
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je serais curieux ou curieuse de l'essayer
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je l'aimerais
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je ne l'aimerais pas

Que penses-tu de ce bureau individuel ?



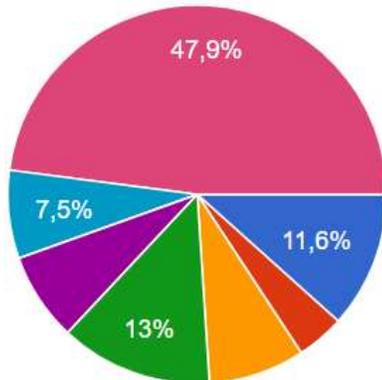
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je l'aime
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et il me laisse indifférent
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je ne l'aime pas
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je serais curieux ou curieuse de l'essayer
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je l'aimerais
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je ne l'aimerais

Que penses-tu de la table macaroni ?



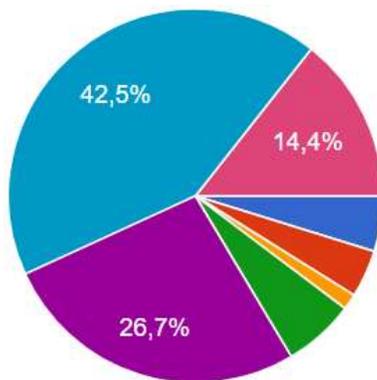
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je l'aime
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et il me laisse indifférent
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je ne l'aime pas
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je serais curieux ou curieuse de l'essayer
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je l'aimerais
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je ne l'aimerais

Que penses-tu de la table ronde à plusieurs ?



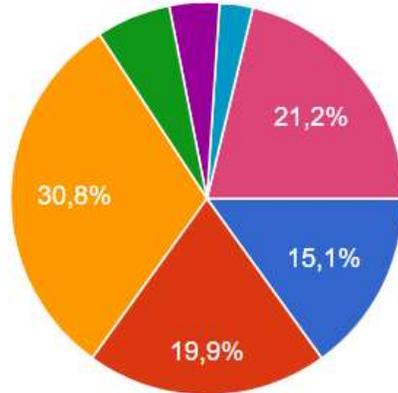
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je l'aime
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et il me laisse indifférent
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je ne l'aime pas
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je serais curieux ou curieuse de l'essayer
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je l'aimerais
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je ne l'aimerais pas

Que penses-tu de ce bureau individuel ?



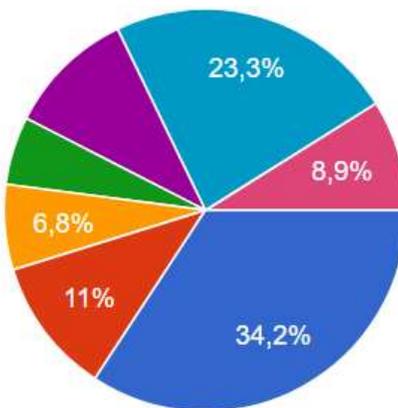
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je l'aime
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et il me laisse indifférent
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je ne l'aime pas
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je serais curieux ou curieuse de l'essayer
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je l'aimerais
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je ne l'aimerais pas

Que penses-tu de cette chaise ?



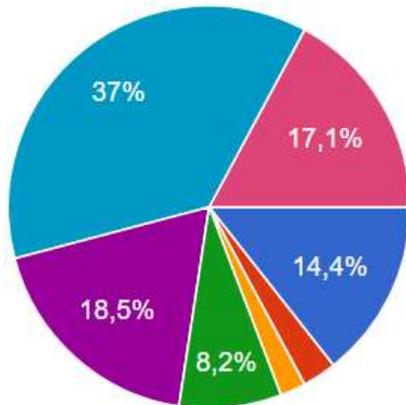
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je l'aime
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et il me laisse indifférent
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je ne l'aime pas
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je serais curieux ou curieuse de l'essayer
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je l'aimerais
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je ne l'aimerais

Que penses-tu du tabouret oscillant ?



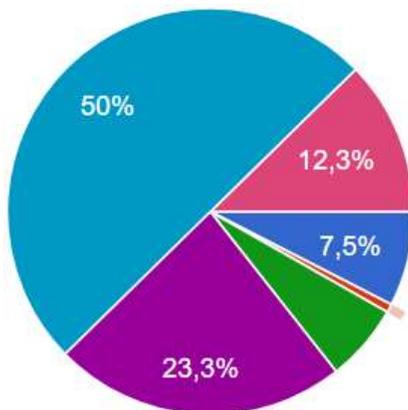
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je l'aime
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et il me laisse indifférent
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je ne l'aime pas
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je serais curieux ou curieuse de l'essayer
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je l'aimerais
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je ne l'aimerais

Que penses-tu du ballon pour s'asseoir ?



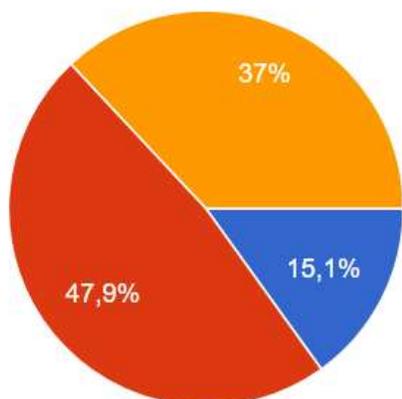
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je l'aime
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et il me laisse indifférent
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je ne l'aime pas
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je serais curieux ou curieuse de l'essayer
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je l'aimerais
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je ne l'aimerais

Que penses-tu de la chaise avec bureau intégré ?



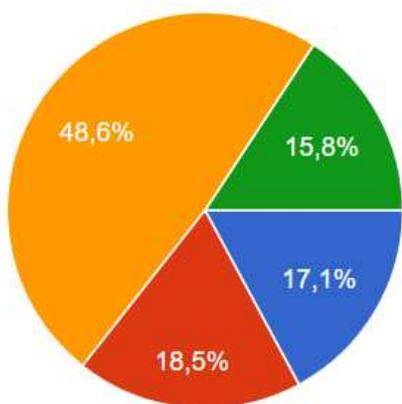
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je l'aime
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et il me laisse indifférent
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je ne l'aime pas
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je serais curieux ou curieuse de l'essayer
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je l'aimerais
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je ne l'aimerais

Est-ce que tu trouves ta chaise confortable ?



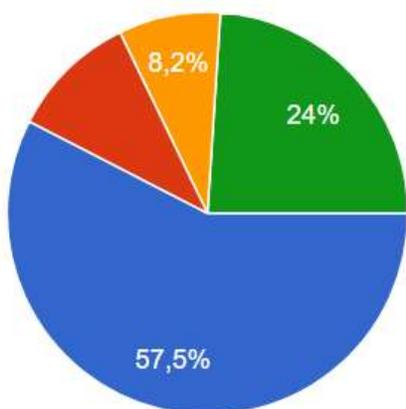
- Oui
- Non
- C'est correct

Est-ce que tu préfères être seul(e) ou plusieurs à ton bureau ?



- Seul(e)
- Plusieurs
- Ça dépend avec qui
- Parfois seul(e) et parfois plusieurs

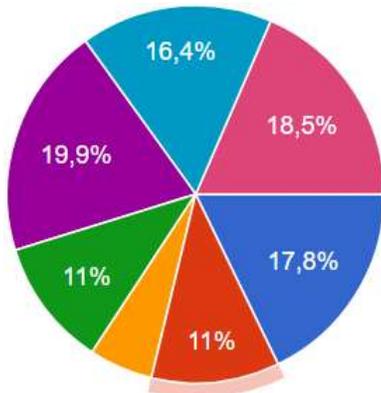
Est-ce que tu préfères avoir ton matériel à ton bureau avec toi ou ailleurs ?



- Avec moi à mon bureau
- Dans la classe sur une étagère
- À mon casier
- Peu importe

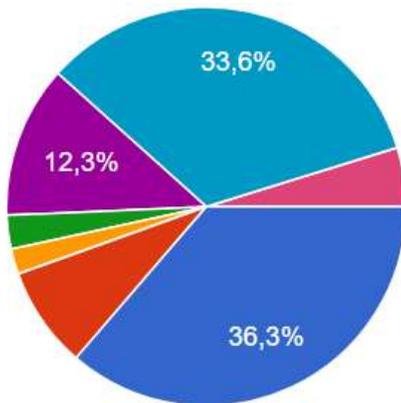


Que penses-tu de l'éclairage d'une lampe sur pied ou lampe de bureau ?



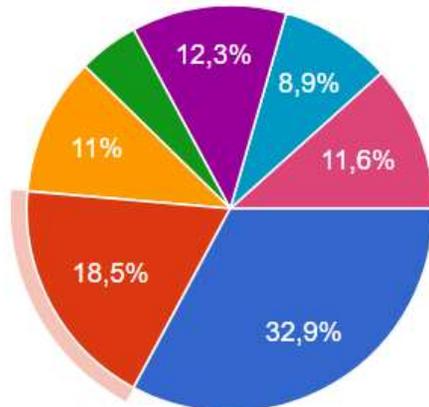
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je l'aime
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et il me laisse indifférent
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je ne l'aime pas
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je serais curieux ou curieuse de l'essayer
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je l'aimerais
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je ne l'aimerais pas

Que penses-tu de l'éclairage de petites lumières en guirlande ?



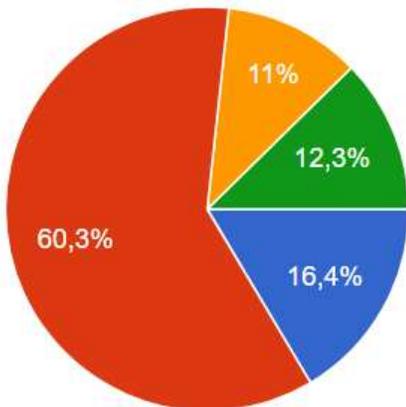
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je l'aime
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et il me laisse indifférent
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je ne l'aime pas
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je serais curieux ou curieuse de l'essayer
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je l'aimerais
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je ne l'aimerais pas

Que penses-tu de la luminosité naturelle en classe ?



- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je l'aime
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et il me laisse indifférent
- Ce mobilier est utilisé dans ma classe et je ne l'aime pas
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je serais curieux ou curieuse de l'essayer
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je l'aimerais
- Ce mobilier n'est pas utilisé dans ma classe, mais je sais que je ne l'aimerais

Comment qualifierais-tu de l'éclairage de ta classe ?



- Très bien
- Correct
- Trop éclairé
- Pas assez éclairé





Y a-t-il autre chose que tu aimerais dire au conseil d'établissement ?

- J'aimerais dire merci de nous offrir la chance d'aller à l'école gratuitement
- Ce n'est pas juste de faire l'agrandissement quand nous on part
- Le chauffage est incontrôlable dans la classe à Mme Catherine
- Je n'aime pas le plancher car il n'est pas droit
- J'aimerais être la quand ça va changer
- Faire un terrain basket
- Vous êtes les meilleurs
- Plus de sortie svp
- Avoir des classes flexibles
- Tout le monde aime Mercredi Addams
- Non à part que vous êtes les meilleurs
- Merci de nous avoir consulté
- On doit avoir plus d'espace pour bouger
- Les classes sont trop petites
- J'ai une école fun
- Agrandir les classes
- Agrandir le parking
- Coucou
- Merci
- ?